

Grondige begripschecks & leerling feedback

100% begrijpelijkheid

Bij TPRS dient alles in de doeltaal 100% begrijpelijk te zijn. Voor jou als docent is het daarom belangrijk om te weten of je leerlingen inderdaad alles voor 100% begrijpen. Om daarachter te komen, doe je om de zoveel tijd een begripscheck: bij de klas als geheel of bij leerlingen individueel.

Begripscheckvragen

Begripscheckvragen stel je bij beginners EERST in het Nederlands! Jawel, in het Nederlands! Dat verlaagt hun "affectieve filter". Maar uiteraard wil je de begripscheckvragen in de doeltaal stellen. Dat kun je gaan doen, door de vragen eerst expliciet via de cirkeltechniek (zie elders) te doceren of door ze als "chant" aan te leren: door de woorden op een bekend wijsje zingend aan te bieden, blijven ze gemakkelijker in het hoofd hangen; uiteraard moet het wel 100% begrijpelijk zijn: geef de vertaling erbij!).

Hang de begripscheckvragen (in de doeltaal, met vertaling in een andere kleur) voor jezelf aan de muur, om je eraan te herinneren om ze heel regelmatig te stellen. Let verder op de reacties van de klas als geheel of op de lichaamstaal, de gezichtsuitdrukkingen, "de ogen": doen ze niet mee, reageren ze niet of geven ze een "gek" antwoord of verschillende antwoorden, dan zou dat kunnen komen, omdat ze de cirkelvraag of de zin niet begrepen hebben: doe ook dan een begripscheck!

- Wat betekent _____ ?
- Wat zei ik?
- Wat vroeg ik?
- "Wijs naar de _____"

Begripsevaluatie

In de loop van het verhaal of aan het einde kun je ook een "5-vinger-check" doen, waarbij de leerlingen hun ogen dicht doen en aangeven hoeveel ze van het verhaal begrepen hebben. Benadruk daarbij dat het erom gaat dat ze aangeven wat ze snappen, dat het er niet om gaat of ze het ook al zelf kunnen zeggen in de doeltaal! Geef ze dit verschil duidelijk aan.

Aan laten duiden van het begrip via de vuist of 1 tot 5 vingers :

- vuist = 0% begrepen
- 1 vinger = 20%
- 2 vingers = 40%
- 3 vingers = 60 %
- 4 vingers = 80 %
- 5 vingers – 100% begrepen

Krijg je 3 vingers of minder te zien, dan is het van belang om het verhaal of bepaalde structuren te herhalen. Differentieer ook naar de snelleren; laat hen bijvoorbeeld – individueel – de vertaling geven.

Grondige begripschecks & leerling feedback

Begripscheckvragen zijn voor beginnende TPRS-docenten niet de gemakkelijkste techniek, maar ze zijn behulpzaam bij het niet-te-snel-gaan en ze zorgen ervoor dat de leerlingen blijven snappen waar het over gaat.

Leerling Feedback

Je moet de II. CONSTANT coachen om je feedback te geven. Vertel ze dat het JOUW verantwoordelijkheid is om het TE ALLEN TIJDE begrijpelijk te laten zijn. "Er mag niet zoiets zijn als *"Ik begin het een beetje door te krijgen"*. NEE, je moet het meteen snappen! Dat is MIJN verantwoordelijkheid. JULLIE verantwoordelijkheid is mij meteen te STOPPEN ZODRA je iets niet begrijpt!"

Je kunt bijvoorbeeld de leerlingen coachen om gebruik te maken van een :

- o Time out-teken
- o Slow down- teken
- o Vuist op handpalm slaan = Ik begrijp het niet

De snelleren zullen dit meteen gaan doen, maar alle anderen moet je continu aanmoedigen en coachen om het te doen.

Daarom is het handig om de leerlingen daarbij te coachen: "in een paar seconden ga ik iets zeggen dat fout is, dus laten we eens kijken wie als eerste het signaal laat zien dat hij het niet snapt!"

Geef ze als docent het gevoel dat het veilig is om het stop-teken te geven. (Ja, super! Giga bedankt om me te stoppen!) want anders durven ze het niet te doen voor hun mede-II.

Eind Semester/Maand/hoofdstuk; doe een begripsspoll

- o deel papiertje uit of ga naar polleverywhere.com (II. sturen sms via hun mobieltje)
- o anoniem, dus geen naam erop
- o hoeveel heb je begrepen? 10%, 20%.....80% of 100%
- o geeft jou een indruk hoe je het hebt gedaan met het begrijpelijk maken